

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
dle RVP PV

ZŠ a MŠ ŠTĚKENĚ, okr. Strakonice

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2016

HROU
POZNÁVÁME
SVĚT

• • •

Motto :

Při každé hře ať se dítě učí.

Učení ať je vždy také hrou !

OBSAH

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - Věcné podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace chodu
 - Řízení chodu
 - Řízení a personální zajištění
 - Spoluúčast rodičů
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluace**
- 8. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Motivační název ŠVP: Hrou poznáváme svět
Název školy: Základní a Mateřská škola Štěkeň
Sídlo školy: Slatinská 155, 387 51, Štěkeň,
okres Strakonice
Ředitelka: Mgr. Vladimíra Cimrhanzlová
Telefon ZŠ: 383393115
Internetové stránky: www.zssteken.cz
E-mail: skola@zssteken.cz
Zřizovatel: Městys Štěkeň
Sídlo MŠ: Školní 188, Štěkeň
Vedoucí učitelka: Jana Dvořáková
Telefon MŠ: 383393151
E-mail MŠ: mssteken@seznam.cz

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie MŠ spadá do roku **1946**, kdy byla založena a umístěna v Ústavu Anglických panen ve Štěkni.

Na začátku školního roku **1953** byl zahájen provoz společně s osmiletou školou , již byla MŠ součástí.

V roce 1976 začala výstavba nové dnešní budovy za brigádní pomoci rodičů dětí. **Provoz byl zahájen 1. 5. 1978** a v této budově pokračuje výuka dodnes. Původně zde byly 3 třídy, tělocvična, plně funkční sauna s bazénem, vlastní kotelna, byt školníka.

Od roku 1994 je MŠ pouze jednotřídní z důvodu snížení počtu dětí. K provozu je ponecháno celé 1.patro. V přízemí jsou nyní vybudovány 4 byty, suterén zaujímá soukromá firma /textilní/ a kotelna s kotli na tuhá paliva, sloužící k vytápění všech prostor budovy.

Od školního roku 2006/07 je znovu v MŠ otevřena 2. třída.

Prostory MŠ :

- dvě prostorné třídy sloužící jako herny
- samostatná lehárna
- dvě šatny
- dvě umývárny / po 6ti umyvadlech /
- dvě WC / 9 malých, 1 pro dospělé /
- šatna pro dospělé
- sklad materiálu, úklid. prostředků
- kancelář

Umístění MŠ : Budova je mimo centrum obce, na klidném, tichém místě v přímém sousedství ZŠ. Okolí nabízí spoustu míst k zajímavým vycházkám / višňovka, les, rybník, řeka,... /

Školní zahrada je na nedaleké višňovce. Do MŠ nedocházejí pouze místní děti, ale dojíždějí i z Přešovic, Slaníka, Nových Kestřan, Vitkova, Sudoměře.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Finanční prostředky na vybavení a provoz školy jsou přidělovány formou finančního rozpočtu od Úřadu městyse Štětkeň a dále od rodičů, kteří platí stanovenou částku 210,-Kč měsíčně, za děti, které nedocházely do MŠ v daném měsíci ani jeden den, 105,-Kč.

Prostory MŠ jsou dostatečně velké a odpovídají počtu dětí, uspořádáním vyhovují skupinovým i individuálním činnostem. Splňují bezpečnostní i hygienické normy. Nábytek je zastaralý, počítáme s obnovou (třídy, šatny, umývárny, WC)

Hračky jsou v přímém dosahu dětí, jsou doplňovány dle finančních možností. K výzdobě MŠ využíváme dětské práce, pořádáme pravidelné výstavy pro rodiče v prostorách šatny.

Pravidelně jsou prováděny hygienické kontroly pracovníky OHES Strakonice. Závady nezjištěny.

Školní zahrada není v přímém sousedství MŠ, a proto často docházelo k jejímu ničení. V červnu 2007 bylo opraveno oplocení, zároveň byl splněn dlouhodobý požadavek o oddělení školní zahrady od sousedního pozemku, který byl přidělen zahrádkářům, byla zabudována nová vrata – samostatný vstup. V budoucích dvou letech se chystáme k větším úpravám a zajištění nového zahradního vybavení .

Životospráva

Stravování zajišťuje ŠJ při ZŠ. Jídelníček sestavuje hlavní kuchařka ve spolupráci s vedoucí ŠJ. Děti mají celý den volný přístup k pití /dodržován pitný režim/, jsou zajištěna 3 jídla dle zájmu /přesnídávka, oběd, odpolední svačina/. Jídla jsou plnohodnotná, strava pestrá s dostatkem ovoce a zeleniny. Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby ochutnaly a postupně přivykly. Dodržujeme tříhodinové intervaly mezi jídly a respektujeme zákaz konzumace některých potravin u jednotlivých dětí.

Psychosociální podmínky

Důraz klademe především na adaptaci dětí, aby příchod do MŠ nebyl pro děti stresující. Mohou si přivykat pozvolna dle časové dohody s rodiči a za jejich přítomnosti po dobu nezbytně nutnou.

Jsme v denním kontaktu s rodiči, což pomáhá lepší spolupráci, vzájemné informovanosti o dětech, okamžitému řešení případných problémů i vyhovění požadavkům rodičů.

Chceme, aby se děti cítily bezpečně, spokojeně a v učitelkách nacházely své kamarády, na které se mohou vždy bez obav obrátit.

Respektujeme individuální potřeby dětí - potřebu soukromí, odpočinku. Pro nejstarší skupinu předškolních dětí máme připravený odpolední program zaměřený na přípravu dětí pro vstup do 1.třídy ZŠ a mnoho dalších klidových aktivit.

Snažíme se vyhovět nejen dětem, ale i rodině, z činností vyřazujeme soutěživost, nahrazujeme ji prosociálními aktivitami, zajišťujeme rovnocenné postavení dětí .

Společně s dětmi stanovíme během září pravidla vzájemného soužití /určitý stanovený řád/, který zároveň vyvažujeme přirozenou svobodou a volností dětí.

Chráníme soukromí rodiny, snažíme se o otevřenost, důvěru ve vztahu mezi pedagogy a rodiči.

Organizace chodu MŠ

Provoz MŠ je v pondělí až pátek od 6.15 do 15.45 hod.

Dominantním výchovným prostředkem je hra. Režim dne je uvolněný, uspořádání dne je flexibilní s možností reakce na aktuální změny nebo potřeby dětí. Směrodatné jsou pouze časy jídel.

Děti se scházejí do 8.15 hod. Do této doby si většinou děti hrají a konají činnosti dle svých zájmů. V čase od 8.15 probíhají didakticky zacílené činnosti /záměrné, spontánní, ve skupinách i individuálně /.V této době si děti zacvičí i zahrají pohybové hry. Po svačině /kolem 9.15/ se děti zaměstnávají programem, který pro ně podle programu připravily paní učitelky. Při plnění přihlížejí k věku, možnostem, schopnostem a individuálním přáním dětí.

Každý den děti chodí na vycházku nebo na zahradu. Pobyt venku trvá až dvě hodiny, podle počasí.

Oběd je připraven na 11.40 hod., potom následuje hygiena a některé děti odcházejí domů.

Děti odpočívají na lehátkách do 14.00 hod., odpočinek je přizpůsoben individuální potřebě dětí. Zvláště u starších dětí je dle potřeby zkrácen a nahrazen klidnou zajímavou činností /kreslení, puzzle, společenské hry, příprava na školní docházku/.

Po svačině se děti věnují zájmovým činnostem. V této době si je rodiče vyzvedávají z MŠ.

Denní řád chápeme jako nutný, avšak dbáme na to :

- aby byl dostatečně pružný, s možností reagovat na individualitu dětí a jejich aktuální potřeby a zájmy
- na individuální adaptační režim
- na vyvážení spontánních a řízených aktivit
- na ochranu soukromí dětí / př.hygiena /
- na možnost individ., skupinových činností i společenských aktivit
- denně zařazujeme pohybové aktivity / řízené, zdrav.preventivní /

Řízení a personální zajištění školy

ZŠ a MŠ mají společnou ředitelku a zástupkyni ředitelky. V mateřské škole je vedoucí učitelka a dvě další učitelky. Mezi nimi jsou stanoveny jasné povinnosti, úkoly a pravomoci. Usilujeme o vytvoření důvěrného a tolerantního prostředí. Ke spolupráci zveme rodiče. Pracujeme dle ŠVP, z výsledků evaluace, poznatků a hodnocení na pravidelných poradách vyvozujeme závěry pro další práci. MŠ úzce spolupracuje se ZŠ a ŠD:

- Vzájemné konzultace učitelek MŠ s učitelkami dětí z 1.třídy

- Společná účast na divadelních představeních v MŠ a na akcích pořádaných školou.
- Návštěva ŠD – seznámení s prostředím, společná hra.
- Účast učitelek MŠ na zápisu dětí do 1.třídy ZŠ.
- Na konci školního roku návštěva 1.třídy ZŠ – seznámení dětí s tím, co se děti ve škole za rok naučily.
- Akce s názvem „Prvňáčci čtou mladším kamarádům“ slouží k podpoře čtenářské a předčtenářské gramotnosti.

Ředitelka školy převedla část pravomocí na vedoucí učitelku MŠ, která má dlouholeté pedagogické zkušenosti i dlouholetou praxi. Pravomoci vedoucí učitelky jsou stanoveny podle katalogu prací a jejich soupis je uložen u ředitelky školy.

Povinnosti učitelek mateřské školy jsou v těchto oblastech :

- pracovní a organizační záležitosti
- výchovně vzdělávací proces
- vzdělávání – samostudium
- materiální oblast - BOZP

Spoluúčast rodičů

Naší snahou je, aby komunikace fungovala na základě partnerství, usilujeme o vzájemnou důvěru. Rodiče seznamujeme s výchovnými a vzdělávacími záměry, snažíme se podporovat rodinnou výchovu, rodiče sdělují škole své potřeby, náměty, návrhy, mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se společných programů. Rodiče informujeme o problémech, ale hlavně o úspěších dětí, v případě zájmu rodičů se domluvíme na společném postupu při výchově a vzdělání. Informace rodiče získávají přímým kontaktem s učitelkou nebo si vše mohou přečíst na informační nástěnce v šatně školy. Každá třída naší MŠ má svoji nástěnku. Zde jsou rodiče informováni o společných akcích dětí.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka ZŠ a MŠ Štěkeň: Mgr. Vladimíra Cimrhanzlová

Vedoucí učitelka: Jana Dvořáková

Učitelk: Hana Klecanová, Bc.Jana Dufková

Provozní prac., školnice: Jana Landová

Počet tříd : 2

1. třída – zapsáno 20 dětí ve věku 3 – 4,5 let
2. třída – zapsáno 23 dětí ve věku 4,5 – 7 let, v této heterogenní třídě převažují děti předškolního věku.

Přijímání dětí do MŠ :

se řídí vyhláškou MŠMT ČR č.14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Zápis do mateřské školy probíhá zpravidla v měsíci březnu.

V současné době máme obě třídy naplněné. Dítě, které k nám nastupuje, musí prokázat, že je v péči pediatra. Přijímány jsou děti ve věku od 2 do 7 let dle předem stanovených kritérií.

Kritéria pro přijetí dítěte do MŠ :

- 1) děti s trvalým pobytem ve Štěkni /předškoláci/
- 2) děti s trvalým pobytem v okolních obcích /předškoláci/
- 3) ostatní děti s trvalým pobytem ve Štěkni /zpravidla od tří let věku/
- 4) děti s trvalým pobytem v okolních obcích /zpravidla od tří let věku/

Spolupracujeme s PPP, SVP a logopedem.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto : Při každé hře ať se dítě učí.
Učení ať je vždy také hrou.

Název programu : Hrou poznáváme svět

Posláním naší mateřské školy je přirozenou formou rozvíjet samostatného jedince, přiměřeně sebevědomého.

Hrajeme si a přitom chceme položit dětem základy celoživotního vzdělávání dle jejich možností, potřeb a zájmů a dovést tak každého z nich k maximálnímu fyzickému, psychickému a sociálnímu rozvoji. Upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání, jenž je základem veškerého přirozeného poznávání.

Záměry a cíle, které jsme si stanovili:

- zaměřit se na prosociální vztahy a rozvoj osobnosti dětí
- rozšířit základy environmentálního vzdělávání výchovy, vytvářet u dětí zodpovědný postoj k životnímu prostředí, vést k ochraně, poznávání a využívání přírodního prostředí
- vést děti ke zdravému životnímu stylu, zaměřit se na rozvoj tělesných a pohybových dovedností – využít opět přírodního prostředí
- zaměřit se na rozvoj komunikativních dovedností, přimět více rodičů ke spolupráci s logopedem
- podchytit rodiče ke spolupráci s MŠ při společných akcích školy
- rozvíjet předčtenářskou a předmatematickou gramotnost

ZAMĚŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ekologická výchova :

Vzhledem k výhodnému umístění budovy MŠ vycházíme z blízkého kontaktu s okolní přírodou, využíváme zvláště pobytu venku k pozorování a poznávání .

Cíl ekologické výchovy v MŠ: - vedení ke kladnému vztahu k přírodě jako celku celku

- poznávání přírody a okolního světa na základě vlastního prožitku

Využité metody: vytváření optimálního prostředí pro děti i dospělé / vhodná teplota, časté větrání, čistota prostředí, pitný režim, dostupné třídění odpadu /

Logopedická péče :

vytipování dětí s vadami výslovnosti
provádění preventivní péče, logopedické cvičení a hříčky
vedení záznamu
spolupráce s rodiči
spolupráce s odbornými logopedickými pracovníky / děti s těžšími vadami výslovnosti
logopedie v MŠ 1 - 2x měsíčně

Výuka hry na flétnu :

- vytipování dětí
- výuka hry po dohodě s rodiči s názvem Veselé a zdravé pískání

Program pro předškoláky:

Pro předškolní děti 5-6 let máme odpoledne místo odpočinku na lehátkách připravený program zaměřený nejen na přípravu vstupu do 1.tř.ZŠ, ale věnujeme se i tvořivým / výtvarným, pracovním a dramat. / činnostem.

Program naší mateřské školy HROU POZNÁVÁME SVĚT je založen:

➤ **na respektování tří rámcových cílů pro předškolní vzdělávání :**

- 1) během činností a aktivit dětí máme na paměti, že se dítě učí prožitkově
- 2) během tohoto učení dítě získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti
- 3) dítě musí mít dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby

➤ **na naplňování dílčích cílů stanovených v 5 oblastech rámcového programu :**

1) Dítě a jeho tělo: oblast biologická

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu a zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohyb a manipulační dovednosti, učit sebeobslužným činnostem a vést ke zdravým životním postojům.

2) Dítě a jeho psychika: oblast psychologická

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy, city a vůli, sebepojetí.

3) Dítě a ten druhý: oblast interpersonální

Vytvářet vztahy dítěte k jinému dítěti, dospělému. Posilovat a kultivovat, obohacovat vzájemnou komunikaci, pohodu vztahu.

4) Dítě a společnost: oblast sociálně kulturní

Uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do světa kultury a umění. Pomoci dětem osvojit si potřebné návyky, dovednosti a postoje. Přijmout základní všeobecné, společenské, morální a estetické hodnoty.

5) Dítě a svět: oblast enviromentální

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, počínaje nejbližším prostředím / okolím / a konče globálními problémy celosvětového dosahu.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytují, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinkách a individuálně. Preferovány jsou činnosti hravé a tvořivé.

V týdenních tématech příslušejících k hlavním blokům plníme cíle specifické a cíle průběžné / naplňovány každodenními činnostmi a konkrétní pro konkrétní plán. činnosti / Jednotlivé oblasti vzdělávání máme barevně odlišené pro lepší orientaci a snažíme se, aby maximálně prolínaly během celodenního vzdělávání a tvořily nerozlučný celek / barevná klubíčka /

Dítě a jeho tělo

Dítě a psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Ve **vzdělávání dětí** nezapomínáme na děti se **speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané**. Kromě vzdělávacích cílů a záměrů pro všechny děti se snažíme přizpůsobit jejich vzdělávání tak, aby zvláště třídní a individuální program maximálně vyhovoval jejich potřebám, zájmům a mimořádným schopnostem.

V našich podmínkách jde především o vytipování těchto dětí a včasné doporučení do péče odborníků, s kterými dle pokynů a výsledků vyšetření spolupracujeme (pediatr, logoped, PPP, SVP)

Účastníme se každoročně výletu, navštěvujeme divadla, pořádáme i divadla v MŠ, která mohou navštěvovat děti, které do MŠ nedocházejí, děti ze ZŠ i sousední MŠ Čejetice. Pořádáme dále různé výstavy, přednášky, společenské akce pro rodiče, besídky, táboračky, pravidelně vítáme nové občánky.

Při pobytu venku se zaměřujeme hlavně na ochranu životního prostředí, poznávání přírody /ekologická výchova/.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

VZDĚLÁVÁNÍ JE OBSAŽENO V PĚTI INTEGROVANÝCH BLOCÍCH :

- SVĚT KOLEM NÁS
- PŘÍRODA
- POHÁDKOVÝ SVĚT
- JÁ A MOJE ZDRAVÍ
- SVÁTKY A KULTURNÍ TRADICE

INTEGROVANÉ BLOKY JSOU ROZDĚLENY DO 17 TÉMATICKÝCH CELKU A 32 TÉMAT, KTERÉ JSOU ROZPRACOVÁNY V TVP JEDNOTLIVÝCH TŘÍD S OHLEDEM NA ZVLÁŠTNOSTI A VĚKOVÉ SLOŽENÍ DĚTÍ.

NASTIŇUJÍ CHARAKTERISTIKU, ZÁMĚR, CÍLE A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY SMĚŘUJÍCÍ K VYTVOŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMETENCÍ:

1. KOMPETENCE K UČENÍ
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

SVĚT KOLEM NÁS

TÉMATICKÝ CELEK: UŽ CHODÍM DO MŠ

TÉMATATA: JÁ A MOJI KAMARÁDI
NAŠE TŘÍDA
POZNÁVÁME ŠKOLKU
MOJE RODINA
KDE BYDLÍM
CESTOVÁNÍ

TÉMATICKÝ CELEK: NAKUPUJEME

TÉMATA: OVOCE A ZELENINA
KDE CO KOUPIME

TÉMATICKÝ CELEK: U NÁS DOMA

TÉMATA: CO NAJDEME U NÁS DOMA
CO ANIČKA POTŘEBUJE

PŘÍRODA

TÉMATICKÝ CELEK: ROK V PŘÍRODĚ

TÉMATA: JARO
LÉTO
PODZIM
ZIMA

TÉMATICKÝ CELEK : LES

TÉMATA: LESNÍ ŠKOLKA
CO NAJDEME V LESE

TÉMATICKÝ CELEK: ZVÍŘÁTKA

TÉMATA : POJĎTE S NÁMI ZA ZVÍŘÁTKY
ZVÍŘÁTKA ZA VRÁTKY
ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ
DOMÁCÍ ZVÍŘÁTKA

POHÁDKOVÝ SVĚT

TÉMATICKÝ CELEK: MOJE NEJMILEJŠÍ POHÁDKY

TÉMATA: POHÁDKOVÉ POSTAVIČKY
KNIHA JE MŮJ KAMARÁD
MALUJEME POHÁDKY

TÉMATICKÝ CELEK: DIVADLO

TÉMATA: PŘIJELO KNÁM DIVADLO
VYRÁBÍME LOUTKY
HRAJEME POHÁDKY

JÁ Á MOJE ZDRAVÍ

TÉMATICKÝ CELEK: MOJE TĚLO

TÉMATA: JSME STEJNÍ ?
CO JE SPRÁVNÉ
PUTOVÁNÍ S FILIPEM

TÉMATICKÝ CELEK: PŘEDCHÁZÍME NEMOCEM

TÉMATA: ALENKA STŮNĚ
U LÉKAŘE
JAK JE TO U NÁS DOMA

INTEGROVANÝ BLOK: SVĚT KOLEM NÁS

TÉMATICKÉ CELKY: UŽ CHODÍM DO MŠ NAKUPUJEME U NÁS DOMA

CHARAKTERISTIKA BLOKU :

- ADAPTACE DĚTÍ NA NOVÉ PROSTŘEDÍ
- POZNÁVÁNÍ A POJMENOVÁNÍ VĚCÍ KOLEM NÁS (PROSTŘEDÍ ŠKOLY, RODINY, NEJBLIŽŠÍHO OKOLÍ DÍTĚTE)
- VYTVÁŘENÍ CITOVÝCH POUT DĚTÍ KE SVĚTU OKOLÍ, ROZVÍJENÍ VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ MEZI DĚTMI, DĚTMI A DOSPĚLÝMI (RODIČI, ZAMĚSTNANCI
- UTVÁŘENÍ VZTAHU K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ V OKOLÍ ŠKOLKY I DOMOVA S DŮRAZEM NA EKOLOGII

ZÁMĚRY PEDAGOGA:

- PODPOROVAT DUŠEVNÍ POCHOD U DĚTÍ A JEJICH PSYCHICKOU ZDATNOST
- ROZVÍJET U NICH POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A CITY
- ROZVÍJET ŘEČOVÉ, JAZYKOVÉ A KOMUNIKATIVNÍ SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI DÍTĚTE
- PODPOROVAT U DĚTÍ VYTVÁŘENÍ VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ, POSILOVAT JE A KULTIVOVAT
- SEZNAMOVAT DĚTI S OKOLNÍM SVĚTEM, VYTVÁŘET POZITIVNÍ VZTAHY

HLAVNÍ CÍLE :

- SEZNÁMENÍ S PROSTŘEDÍM MŠ, NEJBLIŽŠÍM OKOLÍM
- SEZNÁMENÍ S PRAVIDLY CHOVÁNÍ A POSÍLENÍ PROSOCIONÁLNÍHO CHOVÁNÍ VE VZTAHU K OSTATNÍM A ZÁROVEŇ ZÍSKAT SCHOPNOST SVÉ CHOVÁNÍ ZÁMĚRNĚ ŘÍDIT

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- POZNAT, POJMENOVAT ZÁKLADNÍ PŘEDMĚTY A HRAČKY VE TŘÍDĚ
- ORIENTOVAL SE V PROSTORÁCH TŘÍDY MŠ
- NAVODIT DOBRÉ VZTAHY DÍTĚTE K OSTATNÍM DĚTEM, UČITELKÁM,

PROVOZNÍM PRACOVNÍKŮM MŠ, MÍSTU V NĚMŽ DÍTĚ ŽIJE

KOMPETENCE :

- VE SKUPINĚ SE UMÍ PROSADIT, PODŘÍDIT, RESPEKTUJE DRUHÉ PROJEVUJE CITLIVOST A OHLEDUPLNOST K DRUHÝM
- SVOJE ČINNOSTI A HRY SE UČÍ PLÁNOVAT, ORGANIZOVAT A VYHODNOCOVAT
- MÁ ELEMENTÁRNÍ POZNATKY O SVĚTĚ LIDÍ, KULTURY, TECHNIKY, UČÍ SE SPONTÁNNĚ, VĚDOMĚ
- ŘEŠÍ PROBLÉMY NA KTERÉ STAČÍ, NA ZÁKLADĚ BEZPROSTR. ZKUŠENOSTI
- PŘI ŘEŠENÍ MYŠLENKOVÝCH, PRAKTICKÝCH PROBLÉMŮ UŽÍVÁ LOGICKÝCH, MATEMATICKÝCH POSTUPŮ, ZPŘESŇUJE SI POČETNÍ PŘEDSTAVY, UŽÍVÁ MATEMATICKÝCH A ČÍSELNÝCH POJMŮ A ELEMENTÁRNÍCH MATEMATICKÝCH SOUVISLOSTÍ

INTEGROVANÝ BLOK : JÁ A MOJE ZDRAVÍ

**TÉMATICKÉ CELKY : MOJE TĚLO
 PŘEDCHÁZÍME NEMOCEM**

CHARAKTERISTIKA BLOKU :

- VYTVÁŘENÍ ZÁKLADŮ PRO ZDRAVÉ ŽIVOTNÍ NÁVYKY
- ROZVÍJENÍ FYZICKÉ A PSYCHICKÉ ZDRAVOTNOSTI DĚTÍ
- ZÍSKÁVÁNÍ POZNATKŮ O TĚLE A ZDRAVÍ

ZÁMĚRY PEDAGOGA :

- VYTVÁŘET U DĚTÍ ZDRAVÉ ŽIVOTNÍ NÁVYKY A POSTOJE, NÁVYKY PRO SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI
- PODPOROVAT U DĚTÍ ROZVOJ UŽÍVÁNÍ SMYSLŮ
- ROZVÍJET A POSILOVAT FYZICKOU A PSYCHICKOU ZDATNOST DÍTĚTE
- UMOŽNIT ZÍSKAT POZNATKY O LIDSKÉM TĚLE A ZDRAVÍ A VĚST DĚTI K OSVOJOVÁNÍ PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ V PÉČI O NĚJ

HLAVNÍ CÍLE :

- UVĚDOMĚNÍ SI SVÉHO TĚLA
- OSVOJENÍ SI PŘIMĚŘENÝCH PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ A POZNATKŮ O TĚLE A ZDRAVÍ
- ROZVOJ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ (HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ZVLÁDNOUT SEBEOBSLUHU
- ZÍSKAT NÁVYKY PRO KAŽDODENNÍ POHYB (CVIČENÍ)
- DODRŽOVAT ZÁKLADNÍ HYGIENICKÉ NÁVYKY (STOLOVÁNÍ, POUŽÍVÁNÍ WC, UMÝVÁRNY,...)
- POJMENOVAT, VĚDOMĚ OVLÁDAT JEDNOTLIVÉ ČÁSTI TĚLA
- CHARAKTERIZOVAT POJEM – ZDRAVÍ, NEMOC ... MÍT POVĚDOMÍ O TOM, CO SOUVISÍ SE ZDRAVÝM ŽIVOTNÍM STYLEM, JAK LZE ZDRAVÍ OVLIVNIT, CO JE ŠKODLIVÉ

KOMPETENCE:

- ODHADUJE SVÉ SÍLY
- PŘI SETKÁNÍ S NEZNÁMÝMI LIDMI, V NEZNÁMÝCH SITUACÍCH SE CHOVÁ OBEZŘETNĚ, UMÍ ODMÍTNOUT NEPŘÍJEMNOU KOMUNIKACI
- UVĚDOMUJE SI, ŽE ZA SVÉ JEDNÁNÍ ODPOVÍDÁ, NESE DŮSLEDKY
- SVOJE ČINNOSTI A HRY SE UČÍ PLÁNOVAT, ORGANIZOVAT, VYHODNOCOVAT, ODHADUJE RIZIKA SVÝCH NÁPADŮ
- DBÁ NA OSOBNÍ ZDRAVÍ A BEZPEČÍ SVOJE I DRUHÝCH

INTEGROVANÝ BLOK: PŘÍRODA

TÉMATICKÉ CELKY: ROK V PŘÍRODĚ LES ZVÍŘÁTKA

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

- OSVOJOVÁNÍ SI NOVÝCH POZNATKŮ Z OBLASTI ŽIVÉ A NEŽIVÉ PŘÍRODY, O PROMĚNÁCH A HLAVNÍCH ZNACÍCH JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCH OBDOBÍ
- VYTVÁŘENÍ SPRÁVNÝCH ŽIVOTNÍCH POSTOJŮ K PŘÍRODĚ

ZÁMĚRY:

- ROZVÍJET U DÍTĚTE UŽÍVÁNÍ VŠECH SMYSLŮ
- VYTVÁŘET ZDRAVÉ ŽIVOTNÍ POSTOJE, CITOVÉ VAZBY
- OSVOJOVAT SI NOVÉ POZNATKY
- VYTVÁŘET U DĚTÍ ZÁKLADY PRO PRÁCI S INFORMACEMI

HLAVNÍ CÍLE:

- SEZNAMOVÁNÍ SE S MÍSTEM A PROSTŘEDÍM, V NĚMŽ DÍTĚ ŽIJE
- VYTVOŘENÍ POVĚDOMÍ O VLASTNÍ SOUNÁLEŽITOSTI SE SVĚTEM, S ŽIVOU A NEŽIVOU PŘÍRODOU , LIDMI, SPOLEČNOSTÍ, PLANETOU ZEMÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- VŠÍMAT SI ZMĚN A DĚNÍ V NEJBLIŽŠÍM OKOLÍ
- UVĚDOMOVAT SI, ŽE VŠE KOLEM NÁS MÁ SVŮJ VLASTNÍ ŘÁD, NEUSTÁLE SE MĚNÍ A VYVÍJÍ, ŽE JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY A ČLOVĚK JI MŮŽE OVLIVŇOVAT (ZLEPŠOVAT, ALE I POŠKOZOVAT)
- POMÁHAT PEČOVAT O OKOLNÍ ŽOVOTNÍ PROSTŘEDÍ

KOMPETENCE:

- ZKOUMÁ, OBJEVUJE A VŠÍMÁ SI SOUVISLOSTÍ, EXPERIMENTUJE
- MÁ ELEMENTÁRNÍ POZNATKY O SVĚTĚ LIDÍ, PŘÍRODY, TECHNIKY
- CHÁPE DŮLEŽITOST ZÁJMU O TO, CO SE DĚJE (PRACOVITOST, PODNIKAVOST x LHOSTEJNOST, NEVŠÍMAVOST)

INTEGROVANÝ BLOK: SVÁTKY A KULTURNÍ TRADICE

TÉMATICKÁ CELKY :

**KALENDÁŘI, POVĚZ NÁM
DUŠIČKOVÉ POVÍDÁNÍ
PŘIJDE K NÁM MIKULÁŠ
TĚŠÍME SE NA VÁNOCE
VELIKONOCE
SVÁTEK MAMINEK
VŠECHNY DĚTI SVÁTEK SLAVÍ**

CHARAKTERISTIKA BLOKU :

- AKTIVNÍ POMOC A SPOLUÚČAST DĚTÍ PŘI PŘÍPRAVÁCH A VÝROBĚ U PŘÍLEŽITOSTI SVÁTKŮ A OSLAV
- SEZNAMOVÁNÍ DĚTÍ SE ZVYKY A TRADICEMI
- PODPOROVÁNÍ ESTETICKÉ A TVŮRČÍ AKTIVITY DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH PROŽITKŮ, SPOLUPRÁCE S RODINOU

ZÁMĚRY :

- VÉST DĚTI K POSILOVÁNÍ VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ, VYTVÁŘET POHODU A PĚKNÉ PROSTŘEDÍ
- ROZVÍJET JAZYKOVÉ SCHOPNOSTI
- UMOŽNIT POZNÁVAT SÁM SEBE, POSILOVAT SEBEDŮVĚRU, SAMOSTATNOST A SEBEVLÁDÁNÍ
- UČIT DĚTI CITOVÉ VZTAHY VYTVÁŘET, ROZVÍJET, PROŽÍVAT

HLAVNÍ CÍLE :

- POZNÁVÁNÍ PRAVIDEL SPOLEČENSKÉHO SOUŽITÍ
- OSVOJENÍ ZÁKLADNÍCH POZNATKŮ O PROSTŘEDÍ, V NĚMŽ DÍTĚ ŽIJE
- VYTVÁŘENÍ POVĚDOMÍ O EXISTENCI OSTATNÍCH KULTUR A NÁRODNOSTÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- VYTVOŘIT SI ZÁKLADNÍ PŘEDSTAVU O PRAVIDLECH CHOVÁNÍ A SPOLEČENSKÝCH NORMÁCH (DOMA, MŠ, VEŘEJNOST)
- PODÍLET SE NA AKTIVITÁCH TŘÍDY
- VNÍMAT TRADICE A ZVYKY BĚHEM ROKU
- AKTIVNĚ PROŽÍVAT SLAVNOSTNÍ UDÁLOSTI

KOMPETENCE :

- MÁ ALEMENÁRNÍ POZNATKY O SVĚTĚ LIDÍ, KULTURY
- SOUSTŘEDÍ SE NA ČINNOST A ZÁMĚRNĚ SI PAMATUJE
- ZAJÍMÁ SE O DRUHÉ, O TO, CO SE KOLEM DĚJE
- DOKÁŽE SE VYJADŘOVAT A SLEDOVAT SVÉ PROŽITKY, POCITY, NÁLADY RŮZNÝMI PROSTŘEDKY- ŘEČÍ, VÝTVARNÝMI, DRAMATICKÝMI A HUDEBNÍMI
- NAPODOBOVAT MODELY PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ A MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ ZE SVÉHO OKOLÍ

INTEGROVANÝ BLOK : POHÁDKOVÝ SVĚT

**TÉMATICKÉ CELKY : MOJE NEJMILEJSI POHÁDKY
DIVADLO**

CHARAKTERISTIKA :

- SEZNAMOVÁNÍ DĚTÍ S ŘEČÍ POMOCÍ POHÁDEK, PŘÍBĚHŮ
- VYTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO VZTAHU KE KNIZE, UMĚNÍ

ZÁMĚRY:

- ZDOKONALOVAT DOVEDNOSTI DĚTÍ V OBLASTI HRUBÉ A JEMNÉ MOTORIKY
- VĚST K OSVOJOVÁNÍ NĚKTERÝCH POZNATKŮ A DOVEDNOSTÍ PŘEDCHÁZEJÍCÍCH ČTENÍ A PSANÍ
- VYTVÁŘET POZITIVNÍ VZTAH DÍTĚTE KE KNIZE, K DIVADLU
- ROZVÍJET KOOPERATIVNÍ DOVEDNOSTI MEZI DĚTMI
- SEZNAMOVAT SE SVĚTEM UMĚNÍ
- UMOŽNIT DĚTEM POZNÁVÁNÍ JINÝCH KULTUR

HLAVNÍ CÍLE :

- ROZVOJ KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ, ŘEČOVÝCH A JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ, UMOŽŇUJÍCÍCH POCITY, ZÍSKANÉ DOJMY A PROŽITKY VYJÁDŘIT
- ROZVOJ MRAVNÍHO I ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ, CÍTĚNÍ A PROŽÍVÁNÍ
- ROZVOJ TVOŘIVOSTI, KULTIVACE SMYSLOVÉHO VNÍMÁNÍ, PŘEDSTAVIVOSTI A FANTAZIE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- NAVODIT Kladný VZTAH DĚTÍ KE KNIZE, LITERATUŘE, UMĚNÍ
- SLEDOVAT SE ZÁJMEM LITERÁRNÍ, DRAMATICKÉ ČI HUDEBNÍ PŘEDSTAVENÍ, HODNOTIT ZÁŽITKY A VÝTVARNĚ JE VYJÁDŘIT
- UPLATNIT FANTAZII A PŘEDSTAVIVOST V LITERÁRNÍCH A DRAMATICKÝCH ČINNOSTECH

KOMPETENCE :

- OVLÁDÁ ŘEČ, ROZUMÍ SLYŠENÉMU PROJEVU, VEDE SMYSLUPLNÝ DIALOG, DOROZUMÍ SE GESTY, SLOVY, ROZLIŠ JE SYMBOLY
- OVLÁDÁ DOVEDNOSTI PŘEDCHÁZEJÍCÍ ČTENÍ A PSANÍ
- DOVEDE VYUŽÍT INFORMATIVNÍ A KOMUNIKATIVNÍ PROSTŘEDKY, SE KTERÝMI SE BĚŽNĚ SETKÁVÁ
- VÍ, ŽE SE LIDÉ DOROZUMÍVAJÍ I JINÝMI JAZYKY, A ŽE JE MOŽNO SE JIM UČIT

Evaluace v MŠ Štěkeň

Zaměření plánu autoevaluace:

- naplňování cílů školního programu
- realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalita práce učitelů
- kvalita podmínek vzdělávání
- výsledky vzdělávání

Pravidla evaluace:

Předmět evaluace:

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelky, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, personální zajištění, spoluúčast rodičů.

Formy a metody (způsob provedení):

Rozhovor, diskuse, pozorování hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky a jí pověřené učitelky, pedagogické rady, neformální pracovní porady, dotazníky.

Zdroje informací:

Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální projev, postoje rodičů, partneři školy (PPP, zřizovatel, ČSI).

Časový plán:

Průběžně (vedoucí učitelka), 3x ročně - kontrolní činnost ředitelky, pedagogické porady 2 – 3krát ročně.

PLÁN EVALUACE

Evaluační systém

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Hodnocení a evaluace pedagogů

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP PV s ŠVP PV) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP PV – hodnocení a evaluace probíhá na pedagogických a operativních poradách, formou dotazníků, záznamech o dětech a neformálními rozhovory. Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku (před zahájením školní docházky) průměrně zvládnout, nalezneme v konkretizovaných očekávaných výstupech RVP PV.

Pedagogická oblast:

Činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým tak i školním vzdělávacím programem, z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci. Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP PV.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- a) co děti nejvíc zaujalo
- b) co se děti naučily
- c) co se povedlo, co ne a proč
- d) závěry pro další činnost

ŠVP jako celek bude 1x ročně hodnocen na pedagogické radě, provozní část na poradě provozní.

CO	JAK	KDY	KDO
Soulad ŠVP a TVP volba témat, metod, prostředků, akce školy a koordinace s akcemi třídy zapojení rodičů do činností ve třídě	záznam do TK, TVP konzultace učitelek v případě potřeby záznam do portfolia dítěte v případě potřeby konzultace s rodiči	měsíčně	vedoucí učitelka učitelky
Soulad TVP - ŠVP – RVP PV hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce	pedagogické a operativní porady portfolia dětí hospitační záznamy konzultace dotazníky hodnocení školy	1x ročně	vedoucí učitelka učitelky

Integrované bloky zájem dětí a aktivní spolupráce obsahu, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů a prožívání, rozvoj her, samostatnost dětí, přínos jednotlivcům	záznam do TVP konzultace učitelek operativní porady v případě potřeby záznam do portfolia dítěte v případě potřeby konzultace s rodiči	1x týdně	obě učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte u každého dítěte posuny ve vývoji = vyhodnotit zápisy z pozorování, uspořádat portfolio, stanovit další postup	konzultace s odborníky z pedagogicko- psychologické poradny konzultace učitelek konzultace s rodiči pedagogické porady	2x-3x ročně nebo dle potřeby	vedoucí učitelka učitelky

Průběh vzdělávání

Evaluace bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

CO	JAK	KDY	KDO
Uplatněné metody, postupy, formy práce - vzdělávací proces zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	konzultace pedagogů pedagogické porady hospitace dotazníky	1x ročně	vedoucí učitelka učitelky
Osobní rozvoj pedagogů uplatnění nových poznatků ze vzdělávání ve vlastní práci, rozvoj odborných znaností a dovedností	semináře školení samostudium odborná literatura	průběžně	vedoucí učitelka učitelky

Podmínky vzdělávání

Cílem evaulační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

CO	JAK	KDY	KDO
Personální podmínky normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, aktivita kvalita výkonu práce všech pracovníků MŠ DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů autoevaluace	dotazníky vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků kontrolní činnost hospitace pedagogické, operativní a provozní porady	průběžně	všichni zaměstnanci
Materiální podmínky budova, prostory pro děti, soulad s předpisy KHS využití školní zahrady, vybavenost didaktickými pomůckami.	při BOZP písemně do výroční zprávy a zprávy o hospodaření	1x ročně	všichni zaměstnanci zástupkyně ředitelka ZŠ vedoucí učitelka
Organizační podmínky Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	hospitace kontrolní činnost dotazníky záznamy z porad	průběžně dle potřeby	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti
Psychohygienické podmínky adaptace dětí respektování individuálních potřeb dětí	pozorování rozhovory	dle plánu	učitelky

Spolupráce s rodiči

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

CO	JAK	KDY	KDO
Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění	dotazníky rozhovory s rodiči spoluúčast rodičů na akcích	průběžně	vedoucí učitelka učitelky rodiče

stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP			
--	--	--	--

Závěr

1. Co chceme zachovat

Tradice naší mateřské školy

Spolupráci se zřizovatelem, ostatními institucemi a rodiči

Přátelské klima v mateřské škole

Akce

2. Co chceme zlepšit – dle reálných možností

Sebevzdělání pedagogického personálu v oblasti hodnocení a evaluace, ICT gramotnosti.

Vzdělávání pedagogů v logopedické prevenci.

Zlepšit výchovně vzdělávací proces hlavně předmatematické představy a předčtenářskou gramotnost dětí. Nabídnout dětem netradiční aktivity ve všech vzdělávacích oblastech.

Skupinové učení.

Venkovní vybavení pro děti – švihadla, obruče, vybavení zahrady, modernizace zařízení MŠ, apod.

Sbírat materiály k vlastnímu hodnocení školy.